

EL CAMINO A LA TIERRA PROMETIDA (B.6.3.1)

EL PUEBLO DE DIOS EN EGIPTO

REFERENCIA BÍBLICA: Exodo 1:1-10, 6:2-8, Génesis 15:13, Hechos 7:11-19

VERSÍCULO CLAVE: "A gritos pido ayuda al Señor y él me contesta desde su monte santo" (Salmo 3:4, Dios Habla Hoy).

CONCEPTO CLAVE: Aún en tiempos de sufrimiento Dios nos muestra su amor y responde al clamor de su pueblo.

OBJETIVOS EDUCATIVOS: Al final de la clase de hoy los niños podrán:

1. Ilustrar situaciones que muestren el sufrimiento del Pueblo de Dios (Israel) en Egipto.
2. Mencionar por lo menos dos cosas de la vida cotidiana en las que se muestra el amor de Dios en medio de situaciones difíciles.
3. Decir de memoria el versículo clave.

APLICACIÓN A LA VIDA DIARIA:

Muchas veces pensamos que si Dios nos ama no deberíamos sufrir. Sin embargo al paso de los años nos damos cuenta que Dios nos muestra su amor aún en medio del sufrimiento. Algunos niños de su clase no han sufrido mucho en la vida pero otros quizás han sufrido demasiado. La historia del pueblo de Israel en Egipto debe enseñar que Dios escucha el clamor de sus hijos y les muestra su amor. Cuando ellos estén en situaciones difíciles, pueden recordar que Dios respondió al sufrimiento de los israelitas mandándoles un libertador. Durante esta semana los niños van a practicar "el clamor" a Dios cuando vivan situaciones difíciles.

POSIBLES ACTIVIDADES Y ORDEN DE LA CLASE

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Repaso (vea las instrucciones)	• juegos, ilustraciones, distintivos, ropa, Biblia	10 minutos
Historia (vea las instrucciones)	• piedras, ropa, ladrillos	10 minutos
Canción (vea las instrucciones)	•	15 minutos
Versículo (vea las instrucciones)	• Biblia, palabras	5 minutos
Manualidad (vea las instrucciones)	• tiras de cartón, colores, pegamento, hojas, ilustraciones, colore	10 minutos
Aplicación a la vida (vea las instrucciones)	•	10 minutos

HOJA DE INSTRUCCIONES (B.6.3.1)

REPASO HISTORICO: Con anticipación tenga todas las paredes y la puerta del aula decoradas con las siluetas que se encuentran en la introducción (páginas C a la F y la H). Si es posible comience la clase en las afueras del edificio o en otra aula, sería lo mejor. Allí los niños adivinarán el nombre de un personaje muy importante en la historia de la Biblia (José). Recordarán detalles de su vida y así entenderán la situación en la cual se encontraban los israelitas en Egipto. Hay tres opciones de actividades que puede realizar. Si tiene un grupo de menos de 15 niños es mejor escoger una sola actividad. Si tiene un grupo más grande, puede dividirlo en equipos y realizar una actividad en cada uno. Además de las actividades, se encuentra adjunta información sobre la vida de José. Aunque no hay mucho tiempo para el repaso, usted debe estar listo para contestar las preguntas que podrían hacerle.

Después de hacer el repaso, explíqueles que ellos se subirán en un cohete "especial" y que en lugar de llevarlos a la luna o al espacio los llevará directamente a Egipto, 400 años después del tiempo de José. (Pregúnteles si conocen alguien que tenga 100 años de edad. Ayude a entender cuántos años son 400. Quizás puede relacionarlo con una fecha de la historia de su país).

Si han hecho el repaso fuera del aula, es tiempo para invitarles a entrar. Si no fue posible hacer el repaso fuera del aula, invite a cerrar sus ojos y luego abrirlos estando ya en el cohete. Desde sus asientos simularán ir en la nave, mientras tanto reparta distintivos (sean collares de listón con nombres hebreos, pulseras o escarapelas) y colóquelos en las manos de los niños (vea las instrucciones dadas en las páginas de introducción). Desde este momento cambian de nombre y todos deben llamarse con su nombre hebreo pues pasan a ser parte del pueblo de Israel (o sea el pueblo amado por Dios).

Explique que 400 años después de José su familia había llegado a ser muy, muy grande. Parece que hubieron como cuatro millones de ellos (hay que relacionarlo con la población de una ciudad grande: Medellín, Colombia tiene tres millones de habitantes, Quito, Ecuador tiene un millón y medio, la Ciudad de México tiene 18 millones). Los egipcios tenían miedo de ellos por que eran tantos. Así que los hicieron esclavos. ¿Qué es un esclavo? (Vea la hoja de información).

Cuando lleguen al lugar, deben ponerse a trabajar haciendo montones de ladrillos, también moviéndolos de un lado al otro del aula, etcétera. (Si es posible tenga los materiales para hacer ladrillos, sería interesante para ellos). Una vez que lleguen a su destino (cuando todos hayan recibido su distintivo) se bajan del cohete y así entran a vivir la historia. (Si no puede ir a otra parte, simplemente pídale cerrar sus ojos de nuevo y cuando los abran, estarán en Egipto).

HISTORIA: Pida que algunos jóvenes le ayuden a interpretar la historia o hágalo en compañía de otros maestros. Por supuesto ustedes deberán caracterizar sus personajes de la mejor forma. Algunas de las personas serán egipcios y otros hebreos. Los egipcios deben "maltratar" a los hebreos con palabras y obligándolos a trabajar más. Si un egipcio ve que un niño no está trabajando le ordena de una

manera firme a hacerlo. Después de un momento, llegará un egipcio nuevo y harán el drama que se encuentra adjunto.

En el momento que en el drama se dirigen a los niños, dígalos: ¡Pronto niños, suban al cohete; Ellos saldrán del cuarto (o simplemente cierran sus ojos un rato) y se sentarán en sus lugares mientras usted les quita los collares y cualquier otra prenda que les haya puesto.

Mientras lo hace, permita hablar de sus impresiones, motívelos con preguntas tales como: ¿Los pusieron a trabajar? ¿Les gustó como eran tratados? ¿Por qué los maltrataban? ¿Quién había ordenado que los maltrataran? ¿Cómo los estaba ayudando Dios? Me pregunto cómo se sentiría el pueblo de Israel cuando era tan maltratado.

Promueva conversar y luego muestre en la Biblia el libro de Exodo. Los niños deben aprender el uso de la Biblia. Pueden tocarla con cuidado y tratar de encontrar el libro de Exodo, el segundo libro de la Biblia. Explique que durante algunas semanas estudiarán la historia de los israelitas, el Pueblo de Dios. Dios amaba a su pueblo. Él vio que estaban sufriendo. Él les escuchó cuando ellos clamaron. Ellos buscaban ser libres de la esclavitud y Dios les escuchó. Veremos cómo Dios les salvó y les libró de los egipcios. Es una historia muy interesante.

CENTROS DE APRENDIZAJE: Adjunto se encuentran las instrucciones para tres centros de aprendizaje. En el Centro #1 conocerán información sobre los escritos en la época de Moisés. También escribirán con jeroglíficos el versículo clave. En el Centro #2 trabajarán con las matemáticas de Egipto para solucionar unos problemas. Antes de salir del centro deben escribir el versículo clave en su hoja de trabajo. En el Centro #3 harán un abanico como los que usaron los esclavos del faraón. En el abanico escribirán el versículo clave.

VERSÍCULO: Para enseñar el versículo en cada centro, haga una introducción: ¿Qué tenían que hacer para estar libres los israelitas? No podían hacer nada, ¿verdad? Solamente Dios pudo librarlos. La única cosa que podían hacer fue orar, hacer un clamor a Dios, gritarle quizás. La Biblia nos dice que Dios nos escucha cuando clamamos a él. Vamos a mirar en otro libro de la Biblia, el libro de Salmos. Esta casi en la mitad de la Biblia. Les enseñaré donde (muéstreles). Aquí en Salmo 3:4 dice así: "Con mi voz clamaré a Jehová, y él me respondió desde su monte santo". ¿Qué es el monte santo de Dios? (El Cielo). El versículo nos dice que solamente tenemos que orar y Dios nos va a responder.

MANUALIDAD: Si hay tiempo para que todos hagan otra manualidad, pueden hacerlo. Haga tiras de cartulina color café para que los niños puedan colgar en la pared titulada "Egipto". Podrían también colorear la ilustración que se encuentra adjunta o ilustrar lo que ellos imaginen que fue la vida y el sufrimiento de los esclavos en Egipto.

APLICACIÓN A LA VIDA: Mientras comen algún refrigerio, converse con ellos de las situaciones difíciles en su vida. Para terminar la clase, entregue a cada niño un pedazo de ladrillo. Repitan juntos el versículo y ore por las situaciones difíciles en su vida. Terminen cantando "En Egipto esclavo fui".

En Egipto esclavo fui sí, sí, oh sí.
En Egipto esclavo fui del vil faraón.
Triste muy triste estaba, mi corazón lloraba
!Hazme libre Señor!

Coro: Libre, tu me hiciste libre, tu me hiciste libre,
libre Señor.
Rotas fueron las cadenas que aprisionaban
a mi corazón

ACTIVIDAD DE REPASO (B.6.3.1)

JUEGO: ¿QUIÉN SOY YO?

Utilizando las pistas dadas, los niños tratarán de adivinar el nombre del personaje. A veces tendrán que escuchar varias veces antes de saber quién es.

Personaje #1:

- Engañé a mi hermano gemelo.
- También engañé y mentí a mi padre.
- Tuve que huir de la ira de mi hermano.
- Llegué a tener muchas posesiones.
- Tuve 12 hijos.

(respuesta: Jacob padre de José)

Personaje #2:

- Mi padre me amaba mucho.
- Tenía 11 hermanos
- Me gustaba cuidar las ovejas de mi padre.
- Mi padre me regaló una túnica de colores.
- Fui vendido como esclavo

(respuesta: José)

Personaje #3:

- Tuvimos mucha envidia de nuestro hermano
- Nos molestaba que él sabía más que nosotros.
- Hicimos un plan para matarle.
- Decidimos venderlo por 30 monedas.
- No reconocimos a nuestro hermano que fue vendido.

(respuesta: los hermanos de José)

Elabore pistas para otros personajes y organice una competencia entre equipos.

ILUSTRACIONES (B.6.3.1)

JOSÉ Y LA TÚNICA DE COLORES



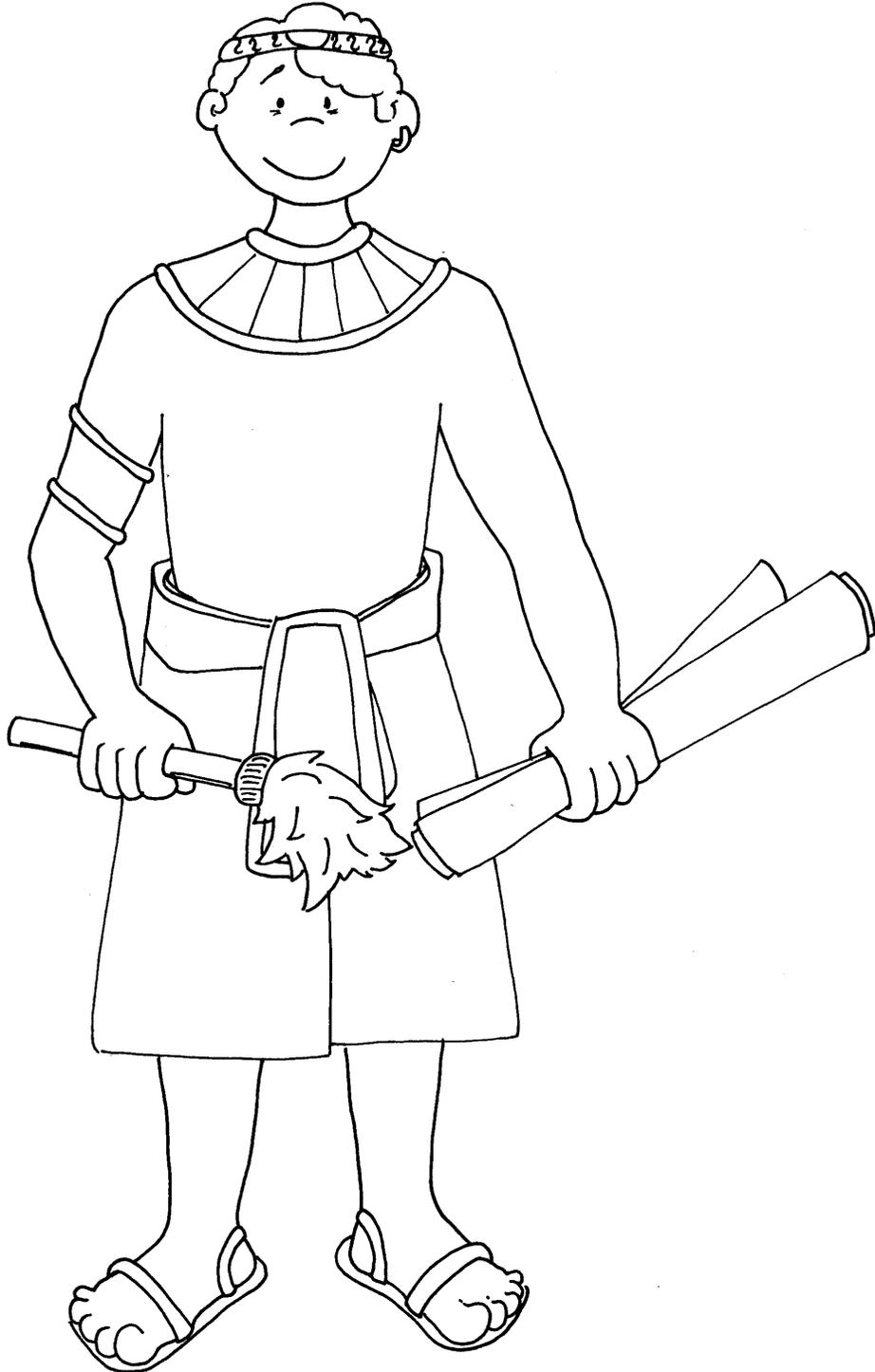
ILUSTRACIÓN (B.6.3.1)

JOSÉ ES VENDIDO POR SUS HERMANOS



ILUSTRACIÓN (B.6.3.1)

JOSÉ, GOBERNADOR DE EGIPTO



HOJA DE INFORMACIÓN (B.6.3.1)

EGIPTO EN LA ÉPOCA DE MOISÉS

Egipto—tierra de las pirámides, los faraones, las momias y el Río Nilo—es parte del desierto más grande y caliente del mundo. Por eso el valle del Río Nilo se llama "el oasis más grande del mundo". La Pirámide Grande de Giza es el único sobrante de las siete maravillas del mundo antiguo. Contiene más que dos millones de ladrillos, cada uno con un peso de dos toneladas y media. Cien mil esclavos trabajaron más de 20 años para construirlo. La ingeniería de los egipcios fue más avanzada que la de otras civilizaciones contemporáneas. No hay evidencia que los esclavos israelitas construyeron las pirámides.

EXODO 1:9

Por unos 150 años Egipto fue gobernada por extranjeros que invadieron al país. Tanto los invasores como los israelitas llegaron a Egipto desde el oriente. Naturalmente, los egipcios vieron a los orientales como un cáncer en su país. A medida que crecía la población israelita, crecía el miedo en los egipcios.

DRAMATIZACIÓN (B.6.3.1)

Egipto #1: ¡Ehh! Todo ustedes siéntense en éste lugar y esperen para recibir órdenes.

(Una vez que los niños están sentados continúe la historia).

Egipto #2: (dirigiéndose a egipto #3) Nuestro Rey Faraón nos ha dicho que este pueblo israelita es más numeroso y más poderoso que todos nosotros.

Egipto #3: Debemos tramar algo para impedir que sigan aumentando

Egipto #1: Sí. ¡Claro! Porque puede ser que en caso de guerra se pongan de parte de nuestros enemigos para pelear contra nosotros.

Egipto #2: ¿Saben? Yo los tengo miedo.

Egipto #3: Yo también, mientras más los maltrato y maltrato, más aumentan.

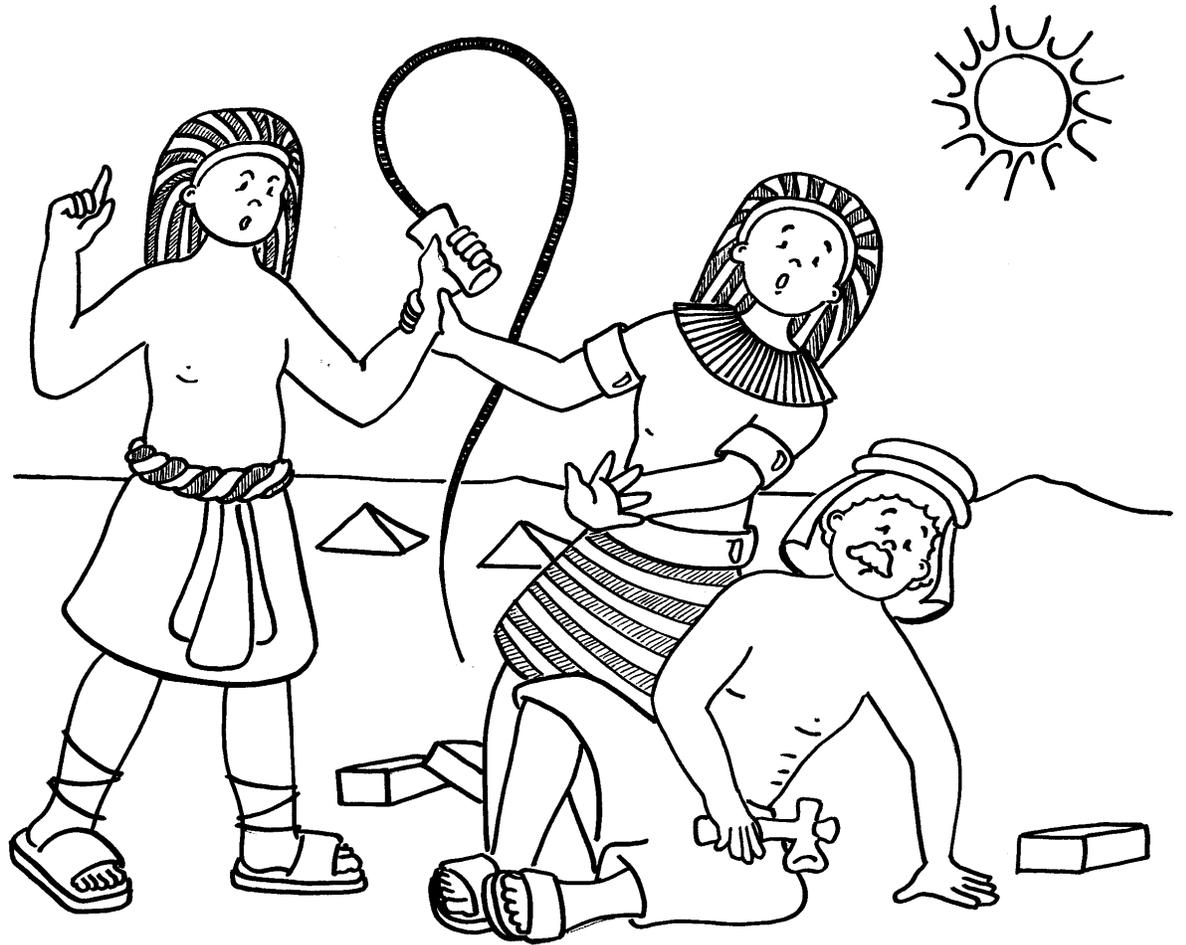
Egipto #1: Pues yo no lo quería decir, pero yo también les temo, Hasta el mismo Faraón, piensa que ellos son más numerosos y más poderosos que nosotros.

Egipto #3: ¡Vamos a hacerles trabajar más duro y a maltratarlos más!

Todos: Sí, sí vamos.

ILUSTRACIÓN (B.6.3.1.)

Esta ilustración puede ser coloreada por los niños o utilizada como parte de la historia.

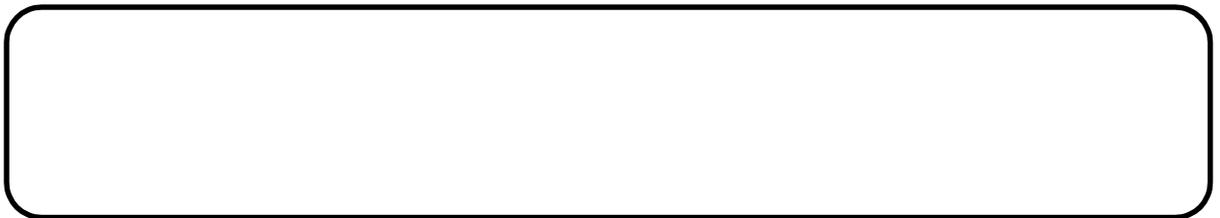


CENTRO DE APRENDIZAJE 1 (B.6.3.1)

ESCRIBIENDO EN EL TIEMPO DE MOISÉS

Solamente los escribas en la época de Moisés sabían escribir. Los escribas en Egipto fueron personas muy importantes y bien educadas. Tomaban nota de todos los datos importantes.

Cuando uno de ellos escribía algo, utilizaba jeroglíficos o dibujos. Cada dibujo representaba un sonido. Para escribir más rápido, no usaban vocales. Por ejemplo, el nombre Pedro escribió PDR. Los nombres de personas importantes se escribían dentro de un cuadro especial llamado "cartucho". Cuando los dibujos correctos eran puestos en el cuadro, representaban el nombre de la persona. Haz tu propio "cartucho" usando las letras de la siguiente hoja.

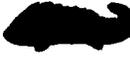
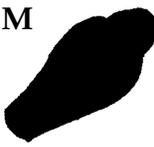


Moisés aprendió a escribir, a leer y también aprendió matemáticas de los egipcios. Sus libros fueron de barro escritos en jeroglíficos. Algunos libros especiales eran escritos en papiros y luego enrollados. ¿Cómo hacían el papel papiros? Lo hacían a mano usando la receta de abajo.

<p>RECETA PARA: <u> Papiros </u></p> <p>DE: <u> una amigo egipcio </u></p> <p>INGREDIENTES:</p>

HOJA DE INFORMACIÓN 2 (B.6.3.1)

JEROGLÍFICOS

A 	B 	C 	D 	E 
F 	G 	H 	I 	J 
K 	L 	M 	N 	O 
P 	Q 	R 	S 	T 
U 	V 	W 	X 	Y 
Z 	WR 			

CENTRO DE APRENDIZAJE 2 (B.6.3.1)

LAS MATEMÁTICAS EN EGIPTO



Estás viajando en el tiempo. Repentinamente te encuentras en Egipto, como un esclavo en la cocina del Faraón. Le ordenan cocinar y para hacerlo necesitas los alimentos de la lista de abajo. Usando la receta podrías imaginarte qué cantidades necesitarías de acuerdo a la tabla en relación a nuestras medidas de hoy en día.

1 omer de harina = _____

1 bath de aceite de oliva = _____

1 hin de leche = _____

3 baño de agua = _____

1 cab de comida = _____

¿Qué es lo que generalmente piensan al escuchar la palabra "baño"? Usualmente pensamos en un baño, usando jabón en una tina de agua, ¿verdad? Bien, los Hebreos pensaban en una jarra grande de agua--6 galones. Con el paso de los años (cientos de años) el significado de las palabras cambió de ser una medida de agua a la acción de bañarse uno mismo. Así ... ¿cuántos baños necesitarías para tomar un baño?

Medidas Secas:

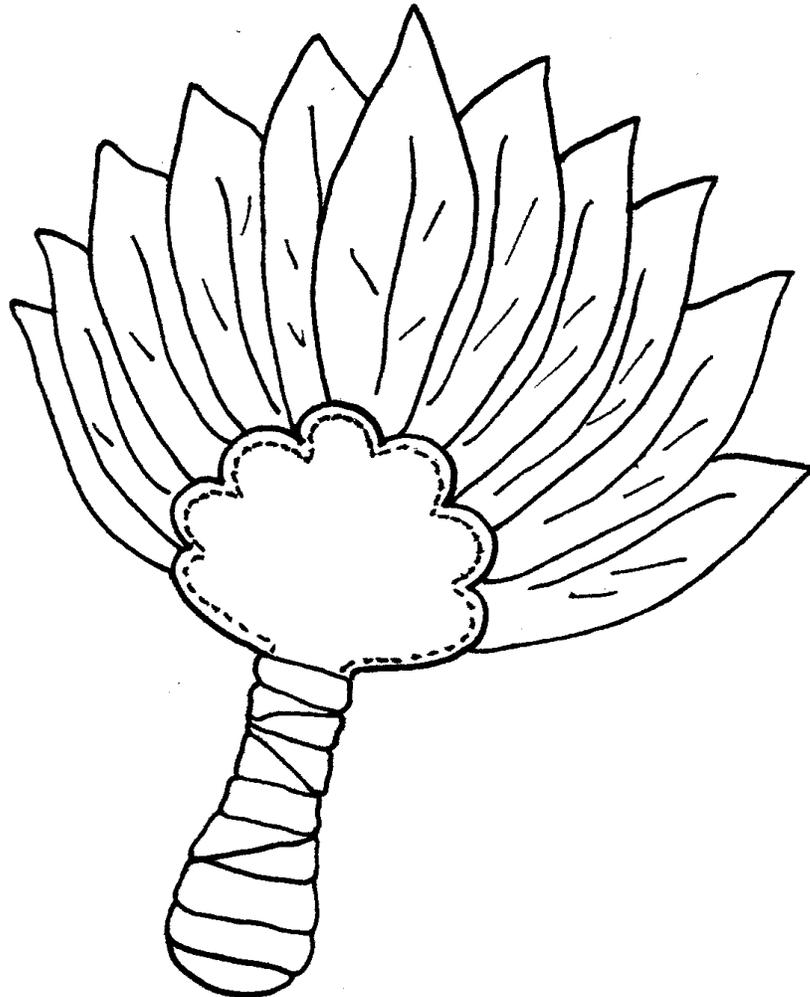
1 cab	2 libras
1 omer	4 libras
1 seah	14 libras

Medidas líquidas: 1

1 baño	6 galones
1 hin	1 galón
1 log	1/3 de galón

CENTRO DE APRENDIZAJE 3 (B.6.3.1)

ABANICOS PARA EL FARAÓN



Materiales: cartulina hilo o cordón goma o engrapadora
 marcadores hojas grandes de árboles o de papel de colores
 barniz (opcional)

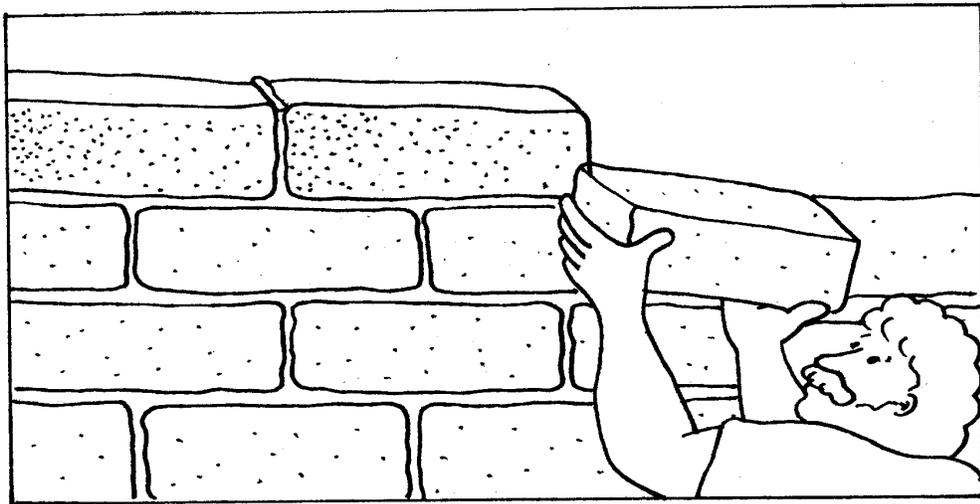
Elaboración: 1. Coleccionen hojas largas. Presiónelas por tres o cuatro días bajo un objeto pesado. (O corte hojas hechas de papel de construcción usando hojas reales como patrones).
2. Pinten los dos lados de las hojas con barniz (opcional).
3. Corten dos manillas para cada abanico, hechas de cartón, madera, o papel de construcción.
4. Peguen o engrapen las hojas a una de las manillas tomando cuidado de asegurar las puntas de las hojas con las manillas.
5. Envuelvan las manillas con el hilo o cordón (para asegurarlas). Usen marcadores para decorar las manillas.

ACTIVIDAD OPCIONAL (B.6.3.1)

LADRILLOS DOLOROSOS

Nota al maestro: Si no es posible salir fuera del aula para hacer la actividad de ladrillos o hacer las competencias moviendo ladrillos de un lugar a otro, utilice la actividad explicada abajo.

Después de vivir 400 años en Egipto, un cambio en el liderazgo del país hizo imposible la vida para los Israelitas. Trabajos difíciles, amos bruscos y demandas sin razón fueron como los ladrillos de las ciudades que ellos tenían que construir. Lee Exodo 1:8-22 y Exodo 5:10-18. En los ladrillos abajo, escribe las dificultades que los hebreos tenían que enfrentar.



A veces algo pequeño llega a ser la última cosa que podemos aceptar en la vida antes de que sea imposible. La pared abajo, como la pared hebrea arriba, está hecha de ladrillos de dificultades. ¿Cuáles son tus dificultades en este momento? Puedes escribir tus dificultades en los ladrillos, sean grandes o pequeñas.

